

*Библиографический список*

1. Плаксий С.И. Инвестиции в образование // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 3. С. 18–29.
2. Выжурович В. Нужны ли государству образованные люди? // РГ. 7 июля 2017 г. № 148. С. 7.
3. Морозов В.М., Тимощук А.С. Психологические нагрузки преподавателей-сотрудников уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2017. № 4 (14). С. 29–34.

УДК 378.147

**Л.А. Скороходова**

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства  
внутренних дел Российской Федерации»,  
г. Екатеринбург

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Автором рассмотрены подходы к оценке сформированности ряда универсальных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения для программы специалитета.

*Ключевые слова:* универсальная компетенция по программе специалитета, оценка сформированности компетентности.

**L.A. Skorokhodova**

Ural Law Institute of the Ministry  
of the Interior of Russia, Yekaterinburg

**APPROACHES TO THE EVALUATION OF THE FORMATION  
OF UNIVERSAL COMPETENCIES ESTABLISHED  
BY THE SPECIALTY PROGRAM**

The author examined the tools for assessing the formation of a number of universal competencies provided for by the Federal State Educational Standard of the New Generation for the Specialization Program.

*Key words:* the universal competence of the specialty program, the assessment of competence formation.

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ в качестве одного из требований к результатам освоения программы специалитета устанавливает ряд универсальных компетенций [1], формирующих у будущих специалистов: системное и критическое мышление, готовность к разработке и реализации проектов, способность работать в команде и развитие лидерских качеств, коммуникабельность, возможность беспрепятственного межкультурного взаимодействия, самоорганизацию и саморазвитие.

Обзор современных источников литературы обозначил, что под универсальными компетенциями, большинство авторов, понимают способности специалиста, вне зависимости от выбранной профессии проявлять свои ценностные ориентиры и на их основе формировать ключевые предметно-ориентированные компетенции [2]. Как правило, универсальные компетенции, установленные программой специалиста и формируемые в процессе обучения, охватывают три основные сферы: волевое проявление личности, системное мышление и интеллектуальная активность, эффективность работы в команде. Необходимо учитывать тот факт, что для сформированности обозначенных знаний, умений и владений необходимы критерии оценивания. В рамках данной статьи мы остановимся на инструментах оценивания компетенции из группы «Разработка и реализация проектов», УК-2: «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла».

В процессе формирования обозначенной универсальной компетенции, будущий специалист, независимо от получаемой квалификации, в течение всего периода обучения должен стремиться к приобретению знаний и умений по управлению проектами, практическому исследованию проектов, развитию творческих способностей и перспективного мышления.

Рассмотрим критерии оценивания сформированности универсальной компетенции 2 с позиции дифференцированного подхода. Нам представляется интересной методика оценки с учетом следующих уровней:

- пороговый – обязательный для всех выпускников образовательной организации по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;
- базовый – превышение минимальных характеристик сформированности универсальной компетенции для выпускника образовательной организации;
- продвинутый (относительно порогового уровня) – максимально выраженные характеристики сформированности универсальной компетенции для выпускника образовательной организации.

В рамках формирования универсальной компетенции «Разработка и реализация проектов» перед обучающимися стоит ряд задач:

- понимание основ процесса управления проектами;
- изучение жизненных циклов современных проектов, независимо от будущей профессиональной деятельности;
- применение методологических подходов планирования, процедур организации и завершения процессов управления проектами в современных рыночных условиях;
- овладение информационными технологиями, необходимыми при разработке и реализации проектов.

С учетом обозначенных уровней освоения универсальной компетенции и перечня задач определим критерии оценивания ее сформированности у специалиста по окончании обучения.

Пороговый уровень:

знает: основные термины, цели, принципы, функции, объекты управления проектами;

умеет: анализировать социально-значимые процессы, распределять обязанности между исполнителями проекта;

владеет: навыками управления проектом, способностью использовать знания по управлению проектами в различных отраслях и сферах деятельности.

Базовый уровень:

знает: методы сбора информации, основные модели управления проектами на всех этапах его жизненного цикла;

умеет: вести всю необходимую документацию при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла;

владеет: навыками организации полноценной деятельности по управлению проектами и оценкой его социально-экономической эффективности.

Продвинутый уровень.

знает: инструменты бизнес-процессов при управлении проектами, основы стратегического планирования;

умеет: применять методы качественного и количественного проектного анализа, организовывать систему контроля хода исполнения проекта;

владеет: навыками управления рисками при разработке и реализации проектов, навыками применения и оценки современных информационных технологий на всех этапах жизненного цикла проекта.

Таким образом, оценка сформированности универсальной компетенции, установленной программой специалитета по разработке и реализации проектов, подразумевает, что в процессе обучения специалист приобрел достаточно широкий спектр знаний, умений и владений

не только в рамках дисциплин, предусмотренных учебным планом, но и по результатам самостоятельной работы с учетом современных социальных и экономических условий и рыночных возможностей реализации своего потенциала.

*Библиографический список*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/> (дата обращения 01.03.2018).

2. Овчинников А.В. Универсальная модель профессиональных компетенций // Наукovedение: интернет-журнал. [Электронный ресурс]. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/100EVN414.pdf> (дата обращения 05.03.2018).

УДК 378.881.1

**Т.А. Кадоло**

Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

**ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в рамках программ направлений 05.03.06 «Экология и природопользование» и 06.03.01 «Биология». Предлагаются способы оценки компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины, направленные на анализ речевых фактов и текстов, продуцирование коммуникативных единиц, моделирование речевых ситуаций.

*Ключевые слова:* компетенция, оценка, деятельностный подход, русский язык и культура речи.

**T.A. Kadolo**

Katanov Khakass State University, Abakan

**THE GRADING OF COMPETENCES IN THE COURSE  
OF STUDYING THE DISCIPLINE “THE RUSSIAN LANGUAGE  
AND THE CULTURE OF SPEECH” IN THE UNIVERSITY**

The article deals with the competences formed in the course of studying the discipline «The Russian Language and the Culture of Speech» within the framework of the programs of directions 05.03.06 Ecology and Nature